

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет технологический

Технологический колледж

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Квалификация выпускника: специалист

Программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций и ФГОС среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик к.п.н., доцент Маркова Татьяна Анатольевна

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «25» января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Маркова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от «15» февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.т.н., доц. Неронова Е.Ю.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Базовые дисциплины. Индекс дисциплины по учебному плану – БД.04.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень)

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 187 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 187 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов			Самостоятельная работа обучающегося, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лекции, лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)
1	2	3	5	5	6	4	8
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 1. Моя семья Темы: 1.1. Моя семья 1.2. Моя квартира 1.3. Грамматика: Имя существительное, артикли	24	24	16		8	
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 2. Распорядок дня Темы: 2.1. Распорядок дня 2.2. Мой рабочий день 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие	24	24	16		8	
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 3. Моя Родина Темы: 3.1. Россия 3.2. Москва 3.3. Вологда 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)	24	24	16		8	
Предметные, личностные,	Раздел 4. Страна изучаемого языка Темы: 4.1. Германия 4.2. Образование в Германии	24	24	14		10	

метапредметные	4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)						
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 5. Наука и техника Темы: 5.1. Наука и техника 5.2. Охрана окружающей среды 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив	24	24	14		10	
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 6. Путешествия Темы: 6.1. Путешествия по родной стране 6.2. Путешествия за рубежом. 6.3. Грамматика: Причастия	24	24	14		10	
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 7. Спорт Темы: 7.1. Спорт 7.2. Развлечения 7.3. Грамматика: Распространенное определение	24	24	14		10	
Предметные, личностные, метапредметные	Раздел 8. Еда Темы: 8.1. Еда 8.2. Грамматика: Сложное предложение	19	19	13		6	
		187	187	117		70	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Моя семья			
Тема 1.1. Моя семья	Содержание		
	1. введение лексики к тексту «Моя семья», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	2
Тема 1.2. Моя квартира	Содержание		
	1. введение лексики к тексту «Моя квартира», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	6	
Тема 1.3. Грамматика: Имя существительное, артикли	Содержание		
	1. общие сведения		1
	2. категории числа существительных		2
	3. категории падежа существительных		2
	4. употребление неопределенного артикля		2
	5. употребление определенного артикля		2
	6. отсутствие артикля		2
	7. сложное существительное		2
	Лекции 1. Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	6	
Раздел 2. Распорядок дня			
Тема 2.1. Распорядок дня	Содержание		
	1. введение лексики к тексту «Распорядок дня», чтение текста, перевод		2
	2. лексико-грамматические упражнения		2

		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 2.2. Мой рабочий день		Содержание		
		1. введение лексики к тексту «Мой рабочий день», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	6	
Тема 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие		Содержание		
	1.	общие сведения		1
	2.	степени сравнения прилагательных		2
	3.	сложные прилагательные		2
		Лекции		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	6	
Раздел 3. Моя Родина				
Тема 3.1. Россия		Содержание		
		1. введение лексики к тексту «Россия», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 3.2. Москва		Содержание		
		1. введение лексики к тексту «Москва», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 3.3. Вологда		Содержание		

		1. введение лексики к тексту «Вологда», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)	Содержание			
	1.	общие сведения		1
	2.	глаголы <i>haben, sein, werden</i>		2
	3.	система видо-временных форм глагола		2
	4.	сравнительная характеристика форм настоящего времени		2
	5.	сравнительная характеристика форм прошедшего времени		2
	6.	сравнительная характеристика форм будущего времени		2
		Лекции		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Раздел 4. Страна изучаемого языка				
Тема 4.1. Германия	Содержание			
		1. введение лексики к тексту «Германия», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 4.2. Образование в Германии	Содержание			
		1. введение лексики к тексту «Образование в Германии», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	6	
Тема 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена	Содержание			
	1.	система видо-временных форм глагола		1

пассивного залога)	2	перевод глаголов в страдательном залоге		2
	Лекции		4	
1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности			
Раздел 5. Наука и техника				
Тема 5.1. Наука и техника	Содержание			
		1. введение лексики к тексту «Наука и техника», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции		6	
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности			
Тема 5.2. Охрана окружающей среды	Содержание			
		1. введение лексики к тексту «. Охрана окружающей среды», чтение текста, перевод		
		2. лексико-грамматические упражнения		
	Лекции		4	
	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности			
Тема 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив	Содержание			
	1	-общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях, Причастиях I и II, распространенном определении		1
	2	- Употребление инфинитива с частицей ZU после существительных (der Wunsch, die Notwendigkeit, die Aufgabe, das Ziel), прилагательных (unmöglich, notwendig, falsch), глаголов (planen, vorhaben, vorsehen)		2
	3	- Употребление инфинитива без частицы ZU		2
	4	-инфинитивные обороты um.. zu, ohne.. zu, statt.. zu		2
	5	-инфинитивные конструкции haben\sein +zu + Infinitiv		2
	Лекции		4	
	1	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Раздел 6. Путешествия				
Тема 6.1. Путешествия по родной стране	Содержание			
		1. введение лексики к тексту «Путешествия по родной стране», чтение текста, перевод		2

		2. лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	6	
Тема 6.2. Путешествия за рубежом.		Содержание		
		1. введение лексики к тексту «Путешествия за рубежом», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		1
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 6.3. Грамматика: Причастия		Содержание		
	1.	-образование Партицип I и Партицип II от сильных и слабых глаголов, перевод их в словосочетаниях		1
		Лекции		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Раздел 7. Спорт				
Тема 7.1. Спорт		Содержание		
		1. введение лексики к тексту «Спорт», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 7.2. Развлечения		Содержание		
		1. введение лексики к тексту «Развлечения», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
		Лекции		
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4	
Тема 7.3. Грамматика: Распространенное		Содержание		1
	1.	-распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении		2

определение	Лекции		6	
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Раздел 8. Еда				
Тема 8.1. Еда	Содержание			
		1. введение лексики к тексту «Спорт», чтение текста, перевод		2
		2. лексико-грамматические упражнения		2
	Лекции			
		Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	6	
Тема 8.2. Грамматика: Сложное предложение	Содержание		7	
	1	- общие сведения		1
	2	-порядок слов в сложном предложении		2
	3	-виды придаточных предложений		
	4	Зачет		
	Лекции			
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности		
Самостоятельная работа при изучении разделов 1-8				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			70	
решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наглядные пособия (схемы, таблицы), словари, аудиторная доска.

Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, DVD-плеер, учебные фильмы, компьютер, мультимедийная аппаратура.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни.- Москва: Просвещение, 2023.

2. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни.- Москва: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

3. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931473> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Карманова, Г. В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Г. В. Карманова ; под редакцией В. Кригеля. — 2-е изд., доп.и перераб. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2018. — 169 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135266>

5. Акиншина, И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853118> (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Операционная система Microsoft Windows
- Текстовый редактор Microsoft Office Word
- Редактор презентаций Microsoft Office Power Point
- Интернет-браузер Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera
- Почтовая программа Mozilla Thunderbird
- Программы для тестирования SunRav TestOfficePro 4.8, Контрольно-тестовая система КТС Net 3
- Средства антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
- Система управления обучением MOODLE (Образовательный портал) – режим доступа: <https://moodle.molochnoe.ru/>
- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC

- Электронные библиотечные системы:
 - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Znanium.com – режим доступа: <http://znanium.com/>
 - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 - ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>
- Научные базы данных:
 - Web of Science компании Clarivate Analytics – режим доступа: <http://webofscience.com/>
 - Scopus – режим доступа: <https://www.scopus.com/home.uri>
- Поисковые системы Интернета:
 - Яндекс – режим доступа: <https://yandex.ru/>
 - Рамблер – режим доступа: <https://www.rambler.ru/>
 - Поиск@mail.ru – режим доступа: <https://mail.ru/>
 - Google – режим доступа: <https://www.google.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя лабораторные занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: введение в профиль направления и др.

При проведении лабораторных занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают ПК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разработаны учебно-методические материалы:

1. Сысоева, Е.В. Немецкий язык: учебное пособие / Е.В. Сысоева. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. – 108 с.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПП и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПП и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя

из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Проверка результатов освоения дисциплины

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; 	<p>метод проектов, презентация, доклад, творческое задание, игровые формы контроля, портфолио</p>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>диалог, работа в парах/ в малых группах, ролевая игра</p>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и 	<p>письменный и устный опрос, монологическое высказывание, письменный перевод, презентация, доклад, творческое задание, тестовое задание</p>

	<p>немецкоговорящих стран;</p> <ul style="list-style-type: none">– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины

<i>Предметные</i>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной / культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение) - письменно и устно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность) - повышать уровень своей речевой компетенции за счет создания ситуаций общения на иностранном языке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации - письменно реализовывать коммуникативные намерения в различных функциональных разновидностях языка 	<p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Тема: «Моя семья» Тема: «Мой рабочий день» Тема: «Россия» Тема: «Вологда»</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении 	<p>Перечень тем, включенных в учебную дисциплину:</p> <p>Моя семья Моя квартира Грамматика: Имя существительное, артикли Распорядок дня Мой рабочий день Грамматика: Имя прилагательное, наречие Россия Москва Вологда Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога) Германия Образование в Германии Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога) Наука и техника Охрана окружающей среды Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив Путешествия по родной стране Путешествия за рубежом. Грамматика: Причастия</p>

	<p>Спорт Развлечения Грамматика: Распространенное определение Еда Грамматика: Сложное предложение</p>
Самостоятельная работа студента	<p>Тематика самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, реферирование иностранных текстов профессиональной направленности</p>
Метапредметные	
<p>Уметь: - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения - организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ: Тема: «Моя семья» Тема: «Мой рабочий день» Тема: «Россия» Тема: «Вологда»</p>
<p>Знать: - основные приемы самоконтроля устной и письменной речи на иностранном языке - приемы поиска и работы с различными видами источников</p>	<p>Наука и техника Охрана окружающей среды</p>
Личностные	
<p>Уметь: - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ: Тема: «Моя семья» Тема: «Мой рабочий день» Тема: «Россия» Тема: «Вологда»</p>
<p>Знать: - о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры</p>	<p>Германия Образование в Германии Путешествия по родной стране Путешествия за рубежом.</p>